

Editorial

Educación continua en enfermería neonatal: El verdadero estándar de oro

Continuing education in neonatal nursing: The true gold standard

*Educação continuada em enfermagem neonatal:
O verdadeiro padrão ouro*

Estimados lectores:

La enfermería neonatal enfrenta hoy uno de los mayores desafíos de su historia. Los avances científicos y tecnológicos han permitido la supervivencia de recién nacidos con edad gestacional y peso cada vez menores, transformando profundamente la práctica clínica y elevando los estándares de atención de enfermería. Este escenario, tan esperanzador como exigente, interpela a los profesionales de enfermería a asumir un compromiso permanente con la actualización de conocimientos y el fortalecimiento de competencias especializadas.

La educación continua ya no constituye una opción complementaria dentro del desarrollo profesional; es una necesidad ineludible para garantizar una práctica segura, competente y alineada con las demandas sociales actuales.¹ Cada intervención realizada en una unidad neonatal requiere decisiones sustentadas en evidencia científica actualizada, capaces de responder a la complejidad de los cuidados que demandan los recién nacidos y sus familias.

En este contexto, la enfermería neonatal ha evolucionado hacia modelos de atención que trascienden el paradigma biomédico tradicional. La incorporación de enfoques centrados en el desarrollo, el bienestar emocional y la participación de la familia reconoce que el cuidado de un neonato no se limita a la estabilidad fisiológica, sino que involucra dimensiones humanas, afectivas y relacionales que impactan directamente en los resultados de salud.² Modelos como los propuestos por Altimier y Phillips representan este cambio de mirada, promoviendo una atención integral, compasiva y centrada en el recién nacido y su familia.³

Sin embargo, el conocimiento individual no es suficiente. La calidad asistencial depende también de la capacidad de los equipos para aprender, colaborar y construir entornos de trabajo respetuosos. Los líderes y gestores clínicos tienen la responsabilidad de diseñar estrategias educativas innovadoras que contemplen las particularidades generacionales de los profesionales de enfermería y favorezcan la participación en los procesos de aprendizaje. Identificar necesidades formativas, promover la reflexión crítica sobre la práctica y fortalecer la colaboración académico-clínica son pilares fundamentales para el desarrollo de equipos sólidos y comprometidos con la excelencia.⁴

La colaboración profesional constituye una herramienta indispensable para afrontar los desafíos actuales de las unidades neonatales. Cuando profesionales de enfermería, educadores, gestores y demás integrantes del equipo de salud comparten objetivos, conocimientos y responsabilidades, se generan condiciones que favorecen la seguridad del paciente, el cumplimiento de indicadores de calidad, la prevención de riesgos y el bienestar de quienes brindan cuidados.

Cuidar de la vida en sus etapas más vulnerables exige mucho más que tecnología de última generación. Requiere profesionales capaces de combinar criterio clínico, pensamiento crítico, sensibilidad humana y compromiso ético. La verdadera excelencia en enfermería neonatal se construye diariamente a través del aprendizaje conti-

nuo, la búsqueda de evidencia científica, el trabajo colaborativo y la capacidad de reconocer que detrás de cada monitor y de cada procedimiento existe una familia que deposita su confianza en nuestros cuidados.⁵

El desafío está planteado. Como profesionales de enfermería, tenemos la responsabilidad de trascender la rutina, cuestionar nuestras prácticas, actualizar nuestros saberes y contribuir a la construcción de entornos asistenciales más seguros, respetuosos y humanizados. Porque el futuro de nuestros pacientes más pequeños depende, en gran medida, de nuestra capacidad para aprender, innovar y cuidar con conocimiento y compasión.

Este es, y seguirá siendo, el verdadero estándar de oro de la enfermería neonatal.

Los saludo desde San Luis Potosí, México.

Mg. Elba Iveth Sebastián Hernández[°]



REFERENCIAS

1. Requelme-Jaramillo MJ, Calderón-González DE, Centeno-Sandoval MA, Barragán-Manrique KC, Torres Jiménez JN. Prácticas esenciales de enfermería en el recién nacido de riesgo. *Revista InveCom*. 2024;5(1):e501073. [Consulta: 22 de junio de 2026]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11658697>
2. Beynon JM. Developing newly qualified nurses' confidence within neonatal intensive care. *Infant*. 2022;18(1):8–11.
3. Mariscal-Delgadillo M, Loza-Rojas MG, Angulo-Castellanos E, Hernández-Bello J, Coronado-Ramírez JF, Fletes-Rayas AL. La Evolución de la Enfermería Neonatal: Forjando el Sentido y la Práctica de la Enfermería en México. *Rev Med UAS*. 2024;14(3):248-262. [Consulta: 22 de junio de 2026]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.28960/revmeduas.2007-8013.v14.n3.008>
4. Cho IY, Han AY. Neonatal nurses' educational needs in a family-centered partnership program: Five ways of knowing. *Nurse Educ Today*. 2024; 133:106028. doi: 10.1016/j.nedt.2023.106028.
5. Dirik HF, Yildirim M, Ozmen S, Seren Intepeler S. Academic-clinical collaborative partnerships: A qualitative exploration of facilitators and barriers from the perspectives of nurse academics, clinicians, and students. *Nurse Educ Today*. 2025 Jun;149:106674. doi: 10.1016/j.nedt.2025.106674.

[°] Maestría en Dirección y Administración de Equipos de Salud. Responsable de la Especialidad de Clínica Avanzada con énfasis en Cuidado Neonatal, Universidad San Luis Potosí, México.

Correspondencia: iveth.sebastian@uaslp.mx

ORCID: 0000-0001-8840-5990